

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ШКОЛЬНИКОВ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 4-х И 5-х КЛАССОВ**

канд. психол. наук, доц. И.В. МОРОЗИКОВА
(Смоленский государственный университет)

Представлен сравнительный анализ различных эмоциональных состояний у учащихся младшего и среднего звена школы. Рассматривается выраженность таких эмоций, как интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, страх, презрение, стыд, вина. Выявлены актуальные эмоциональные состояния, а также доминирующее самочувствие школьников данных возрастных групп. Показаны различия в представленности и выраженности отдельных эмоций у младших школьников и учащихся среднего звена. Отмечается, что школьникам четвертых и пятых классов в целом присуще положительное самочувствие, однако, имеются различия в проявлении эмоциональных состояний. Так, у пятиклассников имеется весь спектр эмоций (по шкале К. Изарда). У четвероклассников ограничены отрицательные эмоциональные состояния, отсутствуют такие, как горе, гнев, отвращение, страх. При этом среди всех эмоций в обеих группах доминирует радость. Отмечается, что частота проявления эмоций повышается у учащихся среднего звена школы, происходит их дифференциация, что связано с возрастными особенностями и личностным развитием детей.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональные состояния школьников, образовательный процесс.

Изучение эмоциональных состояний в образовательном процессе в первую очередь связано с попыткой установить взаимосвязь между эмоциями и интеллектом. О взаимодействии аффекта и интеллекта писали такие ученые, как И.А. Васильев, Б.М. Величковский, Л.С. Выготский, Г.Г. Кравцов и др. Психические состояния и их проявления в учебном процессе исследовали А.О. Прохоров, А.Б. Хромов и др. Динамическую сторону психической активности, проявление эмоций, особенности эмоциональных состояний изучали В.К. Вилюнас, Д. Гоулман, К. Изард, Е.П. Ильин, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков и др. Проблемам эмоционального интеллекта посвящены труды И.Н. Андреевой, С.П. Деревянко, А.В. Карпова, Д.В. Ушакова и др.

Быстрые социальные изменения, происходящие в современном обществе, активная информационная среда ведут к изменениям в эмоциональной сфере человека. Особенности эмоциональных состояний учащихся на разных ступенях обучения, их характеристики при использовании современных информационных систем, вклад отдельных эмоций и чувств в характер, поведение, самочувствие, деятельность школьника, эмоциональный интеллект детей изучены недостаточно [1–3].

С целью выявления различий в эмоциональных состояниях школьников младшего и среднего звена было проведено пилотажное исследование. В качестве респондентов выступили ученики четвертых и пятых классов общеобразовательных школ г. Смоленска (48 человек). Эти возрастные группы были выбраны потому, что находятся на границе возраста и связаны с разными ступенями обучения. При переходе в среднее звено изменяется система отношений (дети переходят от взаимодействия с одним учителем-предметником к работе с разными преподавателями и т.п.), что влияет, в т.ч. на эмоциональное состояние школьников. В это время активно формируются эмоционально-мотивационная сфера школьников, которая имеет свою специфику в этих возрастных группах и проявляется в особенностях жизненного мира ребенка.

Для выявления особенностей в проявлении эмоций из психодиагностических методов была использована методика К. Изарда «Шкала дифференцированных эмоций (ШДЭ)», модорнизированная нами [4]. Она предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения десяти основных эмоций в соответствии со списком шкалы К. Изарда (интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, страх, презрение, стыд, вина).

По результатам исследования были получены следующие данные среди обучающихся четвертых классов: высокая частота проявления (32%) соответствует такому эмоциональному состоянию как радость; у 15% учащихся наблюдается средняя частота проявления такой эмоции как интерес; выявлена низкая частота проявления таких эмоций как удивление (22%), презрение (17%), стыд (9%), вина (5%); никогда не возникают такие эмоции как горе, гнев, отвращение, страх. В целом, для всех учеников четвертых классов характерно положительное самочувствие. Наиболее часто встречающиеся эмоции – положительные. Спектр отрицательных эмоций ограничен.

У учеников пятых классов по методике К. Изарда были получены такие результаты: высокая частота проявления наблюдается у такого эмоционального состояния как радость (25%); средняя частота проявления соответствует таким эмоциям как удивление (20%) и интерес (20%); низкая частота проявления характерна для таких эмоций как отвращение (9%), страх (9%), стыд (6%), презрение (6%), вина (3%), горе (1%), гнев (1%). Необходимо отметить, что для всех учеников пятых классов характерно положительное самочувствие. Наиболее часто встречающиеся эмоции – положительные. Таким образом, видно, что у пятиклассников наблюдается проявление всех базовых эмоций, происходит их дифференциация.

Результаты пилотажного исследования показывают, что школьникам четвертых и пятых классов в целом присуще положительное самочувствие, однако, имеются различия в проявлении эмоциональных состояний. Так, у пятиклассников имеется весь спектр эмоций (по шкале К. Изарда). У четвероклассников ограничены отрицательные эмоциональные состояния, отсутствуют такие, как горе, гнев, отвращение, страх. При этом среди всех эмоций в обеих группах доминирует радость. Поскольку отдельные эмоции по К. Изарду понимаются как отличающиеся переживательно-мотивационные процессы и имеют центральное значение для мотивации, социальной коммуникации, познания и действия [5], то можно говорить о том, что все респонденты чувствуют себя комфортно и находятся в эмоциональном состоянии, благоприятном для обучения.

При этом необходимо отметить, что учащиеся младшего звена школы легче понимают эмоции, возникающие в знакомых им жизненных ситуациях, но затрудняются облечь эмоциональные переживания в слова. Они лучше различают положительные эмоции, чем отрицательные, с чем и связаны низкие показатели проявления таких эмоций, как горе, гнев, отвращение, страх, презрение, стыд, вина, и, наоборот, средние и высокие показатели проявления положительных эмоций. Возможно, это связано с тем, что в младшем школьном возрасте дети имеют собственный спектр переживаний (логика чувств) [6]. Цепь неудач или успехов (в учебе, общении) ведет к накоплению собственного эмоционального опыта, его обобщения. Эмоции имеют большое значение для развития младшего школьника и влияют на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний, могут фиксироваться в структуре личности.

У пятиклассников наблюдается осознание своих способностей и умений, появляется чувство компетентности. Они имеют не просто свой собственный эмоциональный опыт, но и способность к его обобщению. Это выражается, в т.ч. в дифференциации эмоций у учащихся среднего звена школы, наличии отрицательных и положительных эмоций, проявлении различных их видов.

Таким образом, частота проявления эмоций повышается у учащихся среднего звена школы и связана с возрастными особенностями и возможностями, личностным развитием детей, изменением социальной ситуации развития. Наблюдается расширение диапазона отрицательных эмоций. При этом среди всех эмоций доминирует радость.

Изучение возрастных особенностей эмоциональных состояний, психологических механизмов, лежащих в их основе, позволят понять и раскрыть их вклад в личностное развитие ребенка, влияние на успешность обучения, особенности восприятия и усвоения информации в современном информационном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк : ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Морозикова, И.В. II Международный форум по педагогическому образованию / И.В. Морозикова // Изв. Смол. гос. ун-та. – 2016. – № 3. – С. 399–402.
3. Морозикова, И.В. Психологические особенности работы с акцентуированными учащимися при их подготовке к итоговому тестированию / И.В. Морозикова // Образование личности. – 2016. – № 3. – С. 134–140.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2003. – 556 с.
5. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб. : Питер, 1999. – 464 с.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2001. – 464 с.

Поступила 04.05.2017

FEATURES OF EMOTIONAL STATUSES OF SCHOOLCHILDREN: COMPARATIVE ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF 4 AND 5 FORMS

I. MOROZIKOVA

This article presents a comparative analysis of different emotional states in students of junior and middle school level. We consider the expression of such emotions as the interest, joy, surprise, sorrow, anger, disgust, fear, contempt, shame, guilt. The study identified current emotional state, as well as the dominant health school age groups. The differences in the presence and severity of specific emotions in primary school children and pupils of middle managers. It is noted that the fourth and students 5 classes generally inherent in a positive state of health, however, there are razhlichiya in the manifestation of emotional states. So, the fifth graders have a whole range of emotions (on a scale K. Izard). In fourth-limited negative emotional states, such as no sorrow, anger, disgust, fear. Moreover, among all the emotions in both groups dominated by joy. It is noted that the frequency of manifestations of emotions rising in middle school level students, is their differentsiatsiya, due to age characteristics and personality development of children.

Keywords: emotions; emotional conditions of schoolboys; educational process.